





| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 1 de 45 | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

VILLAVICENCIO – META
2023

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 2 de 45 | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Lic. AUBE ELENA PUENTES SANCHEZ
Rectora

VILLAVICENCIO – META
2023





| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 3 de 45 | |

TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 - 3.1. Reseña Historia
 - 3.2. Caracterización
 - 3.3. Diagnóstico del Contexto
 - 3.4. Nivles/Ciclos de Educación
 - 3.5. Integración SENA
 - 3.6. Tipo de Población
4. GESTIÓN DIRECTIVA
 - 4.1. HORIZONTE INSTITUCIONAL
 - 4.1.1 Misión
 - 4.1.2 Visión
 - 4.1.3 Principios Institucionales
 - 4.1.4 Objetivos
 - 4.1.5 Simbolos
 - 4.1.5.1 Escudo
 - 4.1.5.2 Bandera
 - 4.1.5.3 Logo
 - 4.1.5.4 Himno
 - 4.2 FUNDAMENTOS
 - 4.2.1 Filosóficos
 - 4.2.2 Sociológicos
 - 4.2.3 Axiológicos
 - 4.2.4 Epistemológicos
 - 4.2.5 Psicológicos
 - 4.2.6 Pedagógicos
 - 4.2.7 Legales

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 4 de 45 | |

4.3 MANUALES

- 4.3.1 Manual de Funciones
- 4.3.2 Manual de Procedimientos
- 4.3.3 Manual de Convivencia

4.4 ORGANIGRAMA

4.5 CRONOGRAMA

4.6 PERFILES

- 4.6.1 Directivos
- 4.6.2 Docentes
- 4.6.3 Padre de Familia
- 4.6.4 Estudiantes
- 4.6.5 Egresados



4.7 GOBIERNO ESCOLAR

- 4.7.1 Consejo Directivo
- 4.7.2 Consejo Académico
- 4.7.3 Consejo Estudiantil
- 4.7.4 Consejo de Padres
- 4.7.5 Personero
- 4.7.6 Contralor y Vicecontralor
- 4.7.7 Comité de Convivencia
- 4.7.8 Comité Consultivo

4.8 EVALUACION INSTITUCIONAL

5 GESTIÓN PEDAGÓGICA

- 5.1 Modelo Pedagógico
- 5.2 Enfoque Pedagógico
- 5.3 Ruta Didáctica
- 5.4 Recursos para el aprendizaje
- 5.5 Calendario Académico
- 5.6 Plan de Estudios
- 5.7 Programas de Formación

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 5 de 45 | |

5.8 Proyectos y Comités

5.8.1 Proyectos

5.8.2 Comités

5.8.3 Otros

5.9 Carga Académica

5.10. Sistema de Evaluación

5.11 Seguimiento Académico

5.11.1 Ruta académica

5.11.2 Comisiones de Evaluación y Promoción

5.11.3 Pruebas externas

6. GESTION ADMINISTRATIVA

6.1 Procedimiento de matriculas

6.2 Planta de Personal

6.3 Planta Física

6.4 POAI

7 GESTIÓN COMUNITARIA

7.1. Políticas de inclusión

7.2. Modelo Flexible

7.2.1. Aceleración del aprendizaje

7.2.2. Educación para adultos

7.3. Estudiantes con necesidades especiales



7.4. Proyecto del servicio social de los estudiantes

7.5. Plan de Riesgo y Atención y Prevención de Desastres

7.6. Asociación de Egresados

7.8. Relaciones Interinstitucionales

Bibliografía

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 6 de 45 | |

1. PRESENTACIÓN

La presente ficha pretende recoger de una manera sistemática y coherente, el sentido que orienta el proceso formativo desde los componentes que hacen parte de la estructura del Proyecto Educativo Institucional. Se inscribe en unas concepciones y enfoques que se fundamentan en el desarrollo humano y en un proceso de gestión enmarcado en la planeación estratégica participativa.



El P.E.I. es concebido como un proceso de construcción colectiva, que recoge intereses, necesidades y expectativas en torno al tipo de hombre y mujer que se desea formar en un contexto determinado, con miras a la consecución de logros y resultados educativos que requieren de una identificación consensuada, articulada siempre a las políticas educativas nacionales.

Es un proceso en tanto requiere decisiones que no se dan en forma aislada, son integrados; no son la suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se toma en consideración que la institución tiene su propia dinámica de acuerdo a la realidad y al entorno. Hablar de un proceso es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones en la cotidianidad de la vida institucional. Los actores son personas que desempeñan determinados roles.

En este marco de consideraciones, el P.E.I. es ante todo un proyecto social, y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y expectativas de los grupos o actores involucrados. Por ello el enfoque es estratégico-participativo en tanto los actores participan en situaciones de un poder compartido. Por ello, la participación es consustancial al proceso de gestión del P.E.I., participación que debe ser real y no simbólica.

Consecuentes con lo anterior, la ficha que registra los P.E.I., posee una ruta metodológica clara y focaliza aspectos claves que permiten identificar la Institución y/o Centro Educativo, como totalidad desde una visión sistémica donde las partes que la constituyen, se articulan para darle sentido a un todo en el marco de intereses colectivos comunes. La ficha focaliza la mirada en identificar cómo los elementos que constituyen el Proyecto Educativo Institucional, tienen una apuesta clara en una educación de calidad. La calidad hace referencia a las interacciones cotidianas que se presentan en las Institución o Centro educativo, al clima institucional en el cual se presentan esos procesos, a las condiciones y situaciones en que se hacen posibles la construcción, interpretación y transformación de los saberes, es decir, en última instancia a los procesos que se realizan en la institución que le apuestan en el marco de la formación integral, al desarrollo de aprendizajes significativos.

Ahora bien, estos procesos se visualizaran en la ficha en la medida que su registro permita evidenciar tres procesos básicos:

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 7 de 45 | |

Correspondencia con los mínimos componentes que soportan un Proyecto Educativo Institucional en su formulación y diseño, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos (MEN 1994), lo estipulado en la Ley 115/94 y su Decreto reglamentario 1860/94...1290/09..

Coherencia y Claridad en la lógica, articulación y la relación entre los componentes que soportan la estructura del Proyecto y la capacidad de síntesis.

Pertinencia de los componentes con el tipo de hombre y mujer que se desea formar de acuerdo al contexto.



2. JUSTIFICACION

3. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCIÓN

3.1 Reseña Historia



El presente documento relata de manera general las características de los elementos constitutivos del contexto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Villavicencio – Meta, entendiendo como contexto al conjunto de elementos físicos y simbólicos tanto internos como externos donde se inserta la institución educativa. Se hablará también de las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación entre la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento con otras instituciones, entidades territoriales y sector productivo en la ciudad. Sobre estos elementos contextuales igualmente se pondrá en evidencia el tipo de impacto que sobre la institución tienen y la manera como condicionan su gestión y, por ende, el quehacer del “Docente Galanista”.

El barrio Ciudad Porfía de Villavicencio ubicado en el extremo sur de la comuna No. 8 de ésta ciudad, históricamente ha sido uno de los sectores con mayor densidad poblacional del municipio de Villavicencio. Nació como un asentamiento sub normal fruto de la invasión a los terrenos de la Hacienda La Porfía; como es común en este tipo circunstancias el acceso a los servicios públicos básicos era nulo, no obstante, la comunidad exponencialmente fue creciendo. Históricamente ha sido habitado por familias que devengaban su sustento del comercio informal en las calles del centro de la ciudad; para la época era interesante observar cómo en las primeras horas de la mañana y al final de la tarde los casi cuatro kilómetros que separan a este sector periférico con la ciudad se convertían en una gigante ciclo-ruta de hombres que en sus bicicletas iban y venían de los diferentes proyectos de construcción inmobiliaria que en la ciudad se desarrollaban, otro tanto dedicados a prestar sus servicios como vigilantes. El transporte público debía ser tomado sobre la margen derecha del río Ocoa frente a un frágil puente colgante hasta donde llegaba la única vía de acceso, en él viajaban principalmente madres cabeza de familia que se dedicaban al servicio doméstico y quienes no contaban con la preciada bicicleta para dirigirse hacia sus trabajos. Ésta era la numerosa la fuerza laboral que levantó el actual progreso social de este sector.

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 8 de 45 | |



Comenzando la década de los años 90s y luego de mantenerse durante un largo tiempo bajo esa sombra de la ilegalidad, el barrio Ciudad Porfía inicia un tortuoso camino hacia la solución de múltiples necesidades básicas insatisfechas, entre ellas el acceso al servicio de educación para los centenares de niños y niñas que allí habitaban. La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Villavicencio nace a finales del año 1991 como resultado de la gestión de la comunidad que logró finalmente respuesta por parte de la dirigencia política de la época; a comienzos de 1992 se opta por la adecuación de casas familia y locales en arrendamiento para ubicar las primeras aulas escolares, cabe anotar que oficialmente es creada por Ordenanza Departamental N° 004 de diciembre 20 de 1991. En 1993 inicia labores académicas en el edificio recién construido con 175 estudiantes matriculados oficialmente bajo la orientación del Rector, Lic. Miguel Ángel Rangel Moreno y de siete educadores de los cuales hoy en día continúan en la Institución solamente dos, las Licenciadas: Sandra Liliana Rojas Umaña y Nubia Stella Albornoz Martínez. “Con grandes dificultades para el acceso vial, deficiencias en dotación y limitada nómina de educadores empezó este proyecto educativo, sin embargo, la misión docente encomendada se realizó con entrega y responsabilidad”.

En la actualidad la institución es dirigida por la Lic. Aube Elena Puentes Sánchez, quien se ha caracterizado por la implementación de estrategias que contribuyen a mejorar el clima institucional, bajo su gestión y el respaldo que le ofrece el colectivo docente se ha conseguido un constante crecimiento tanto en infraestructura como en cobertura; se ha pasado de 10 aulas, una batería sanitaria y un campo polideportivo (composición del edificio inicial) a tener una institución con dos sedes físicas, la más antigua llamada “Sede Campestre” donde funciona el ciclo de básica primaria que en la actualidad cuenta con 21 aulas, dos baterías sanitarias, un polideportivo cubierto, un bloque independiente con dos aulas y una unidad sanitaria diseñadas para el pre escolar, sala de sistemas, sala dotada para el proyecto de robótica, sala de docentes, espacio para atención básica – tipo enfermería y un local adaptado para la tienda escolar; la segunda sede, denominada “Sede Principal” es destinada para los ciclos de básica secundaria y media vocacional, fue puesta al servicio en el año 2014 en inmediaciones de un nuevo complejo residencial conocido como Urbanización Nuevo Milenium que queda ubicado a escasas dos manzanas de la anterior sede; modernas instalaciones conformadas por cuatro bloques de dos pisos cada uno, en donde se ubican 32 amplias aulas construidas con modernas tecnologías para el manejo de la temperatura ambiente así como de iluminación natural, tres aulas de sistemas, tres laboratorios para biología, física y química, un laboratorio para el idioma inglés, una sala para el desarrollo de proyecto de robótica y una sala de actividades de iniciación musical con instrumentos para la interpretación de “música llanera” todas debidamente dotadas con los elementos necesarios para el desarrollo de las actividades curriculares.

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 9 de 45 | |

Esta nueva sede además es complementada con instalaciones para biblioteca, los espacios para las dependencias administrativas centrales (rectoría, secretaría general, pagaduría, coordinaciones de convivencia, académica y orientación escolar). Unido al crecimiento en infraestructura, la oferta para cobertura escolar pasó en 23 años de 175 cupos disponibles, a 3240 estudiantes matriculados según datos suministrados por la Secretaría General del plantel. Vale la pena indicar que la puesta en funcionamiento de este mega colegio obedece a una decisión del ente territorial, en este caso la Secretaria de Educación del Municipio de Villavicencio, en su intención de llevar a instalaciones propias a cerca de 1400 estudiantes que venían recibiendo el servicio en colegios privados del sector bajo la modalidad de pago por gratuidad y a estudiantes matriculados en la Institución Educativa las Palmas que es otro de los planteles de educación oficial que funciona en el barrio, y a quienes se les venía prestando el servicio en casas y locales en arriendo. Este ejercicio de ampliación de cobertura permitió que el equipo de docentes pasara de tener 7 profesionales a 110, cinco coordinadores, rectora, pagadora, secretaria general y dos auxiliares de servicios administrativos.

La organización de la institución se fundamenta en los lineamientos determinados por la Ley 115 de 1994 en especial los que atañen a la educación formal. Se evidencia la existencia de un Gobierno Escolar que permite la participación democrática de los diferentes estamentos. Al respecto se deben precisar algunas situaciones: hoy en día se debe destacar que en sendas jornadas electorales son elegidos por el sistema de voto electrónico los miembros de Consejo Estudiantil, Personero y Contralor de los Estudiantes quienes durante una campaña que dura cerca de un mes realizan ejercicios de intercambio de ideas, foros de discusión y socialización de proyectos de gestión tendientes a resolver problemas cotidianos de la vida estudiantil; pero si bien es cierto que la etapa de campaña y las mismas elecciones de representantes a estos órganos son coherentes con los objetivos misionales de la institución, "...que genere en nuestros estudiantes el dominio de habilidades y destrezas que les permita ser competentes, líderes en el sector laboral, profesional y empresarial, comprometidos en continuar construyendo su proyecto de vida..." (P.E.I, 2012 p. 6) el ejercicio posterior de liderazgo que debe impregnar todas las acciones del equipo de estudiantes que resultan elegidos no logran tener el impacto que se vislumbraba desde sus programas de gobierno. Esta misma situación se aprecia en la gestión del Consejo de Padres quienes son elegidos democráticamente al comenzar cada año lectivo durante la primera asamblea general de padres de familia. El equipo de investigación debe precisar que verificó la no existencia de documentos de consulta pública que evidencien la ejecución de proyectos liderados especialmente por el Consejo de Padres como también la no existencia de una Asociación de Padres de Familia. Al Consejo Directivo llegan dos representantes de los docentes elegidos anualmente mediante sistemas democráticos de participación, un representante del sector productivo elegido luego de realizar invitaciones a comerciantes que generalmente



| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 10 de 45 | |

tienen vínculos familiares con estudiantes activos o con egresados, a quienes también se les convoca para elegir a su representante.

El Gobierno Escolar de la institución cuenta con dos equipos asesores que están integrados por docentes permanentes; es decir, no se eligen anualmente y vienen trabajando en equipo desde hace algo más de cinco años. Uno es el Comité de Calidad quien ha venido liderando procesos tendientes a mejorar la calidad del servicio educativo, el Sistema Institucional de Evaluación Galanista S.I.E.G, las correcciones de estilo, fundamentaciones legales y conceptuales en las reformas periódicas al P.E.I y al Manual de Convivencia, así como el diseño de los fundamentos para la presentación de proyectos de investigación son algunas de las evidencias de su trabajo. Por otra parte el Comité Técnico es otro órgano asesor tanto del Consejo Directivo como del Consejo Académico, tiene como función principal la de orientar todas las actividades administrativas y de operatividad del modelo de integración entre el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA y la institución en cuanto a la formación de los estudiantes del ciclo de Educación

3.2. Caracterización

| | |
|---|---|
| País | Colombia |
| Departamento: | Meta |
| Municipio. | Villavicencio |
| Nombre. | Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento |
| Fecha y Acto Administrativo de Aprobación | Diciembre 6 de 2000. Resolución 963 |
| Fecha y Acto Administrativo de aprobación de la Integración con el SENA | |
| NIT. | 800.190.618-7 |
| Código DANE | 150001004729 |
| Calendario | A |
| Dirección sede Principal | Supermanzana 5 sector 2 Barrio Ciudad Milenio |
| Dirección sede Campestre | Carrera 40 No. 51 - 10 Sur Ciudad Porfía |
| Teléfono | 665 96 84 - 661 92 22 |
| Nombre del Rector: | AUBE ELENA PUENTES SANCHEZ |
| Documento de Identidad | 35.457.404 de Usaquén |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 11 de 45 | |



| | |
|---------------------|---|
| Tipo de Institución | Oficial |
| Sector | Residencial |
| Zona | Urbana |
| Núcleo Educativo | Nº 3 |
| Comuna | 8 |
| Correo electrónico | colgalanaep@gmail.com |
| Página web | http://colgalanvillavicencio.edu.co/new |
| Jornada | Diurna y Sabatina |

SEDE PRINCIPAL

| | |
|------------------------|--|
| Predio N° | |
| Ubicación | Supermanzna 5 Sector 2, Ciudad Milenio |
| Area del Terreno | |
| Area construcción | |
| Avalúo | |
| Escritura | |
| Matricula Inmobiliaria | |
| Linderos | Norte |
| | Sur |
| | Oriente Ciudad Milenio |
| | Occidente |

SEDE CAMPESTRE

| | |
|------------------------|---|
| Predio N° | |
| Ubicación | Cra. 40 #51 Sur-2 a 51 Sur-68 Ciudad Porfía |
| Area del Terreno | |
| Area construcción | |
| Avalúo | |
| Escritura | |
| Matricula Inmobiliaria | |
| Linderos | Norte |
| | Sur |
| | Oriente |
| | Occidente |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 12 de 45 | |



3.3. Diagnóstico del contexto

El barrio Ciudad Porfía de Villavicencio ubicado en el extremo sur de la comuna No. 8 de ésta ciudad, históricamente ha sido uno de los sectores con mayor densidad poblacional del municipio de Villavicencio, nació como un asentamiento sub-normal a finales de los años ochenta, sin acceso a los servicios públicos básicos, la comunidad a fuerza y sudor fue creciendo vertiginosamente por su propia cuenta; en sus orígenes fue habitado principalmente por familias que obtenían su sustento del comercio informal en las calles del centro de la ciudad, tal como se encuentra registrado en la Historiografía redactada por Rojas & Pineda (2012):

Por aquellos días era interesante observar cómo los casi cuatro kilómetros que separan a este sector periférico con la ciudad se convertían en las primeras horas de la mañana y al final de la tarde en una gigante ciclo-ruta de hombres que en sus bicicletas iban y venían de los diferentes proyectos de construcción inmobiliaria que en la ciudad se desarrollaban.

El barrio fue creciendo de manera descontrolada y sin planificación siempre a la margen derecha del río Ocoa; por el extremo sur se fue desarrollando el sector conocido como Las Palmas y Corcobado, más hacia el centro el sector de la Iglesia y la “Casona” donde funcionó la primera escuela pública y más hacia el nor-occidente, muy cerca de la ribera del río antes mencionado, el sector de la playa y el sector del puente.

Se inicia la década de los años 90s, luego de mantenerse durante un largo tiempo bajo esa sombra de la ilegalidad, el barrio Ciudad Porfía carga con un estigma de violencia, inseguridad y otras formas de descomposición social; tal vez la distancia con respecto a la ciudad favoreció el desamparo del gobierno local, creciendo sin planificación, sin escenarios deportivos, la comunidad se empeñó en su principal activo: el acueducto propio pero sin sistema de alcantarillado; logra la construcción de un limitado centro de atención médica y tres centros educativos oficiales se constituían en la huella de apoyo del estado. Pero es a finales de esta década cuando llega la primera gran inversión del gobierno municipal, la pavimentación de la vía principal, el desarrollo económico y social del sector comenzó a tener un crecimiento exponencial hasta convertirse en lo que es hoy, el principal asentamiento poblacional al sur de la ciudad, allí ahora se congregan más de diez barrios, el estado hace presencia desde lo que se denomina La Casa de la Justicia, lugar en donde funcionan sedes de entidades como la Registraduría Nacional del Estado Civil, la Policía de Infancia y Adolescencia, Centro de Conciliación, y Arbitraje, entre otras.

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 13 de 45 | |

Hoy en día es paso obligado para llegar a dos de los principales polos de desarrollo urbano de la ciudad, la Ciudadela La Madrid y Pinares de Oriente entre otras, razones que adicionalmente vienen jalonando la construcción de uno de los proyectos viales nacionales bajo la denominación de Vías 4G. (ver Imagen No. 1)

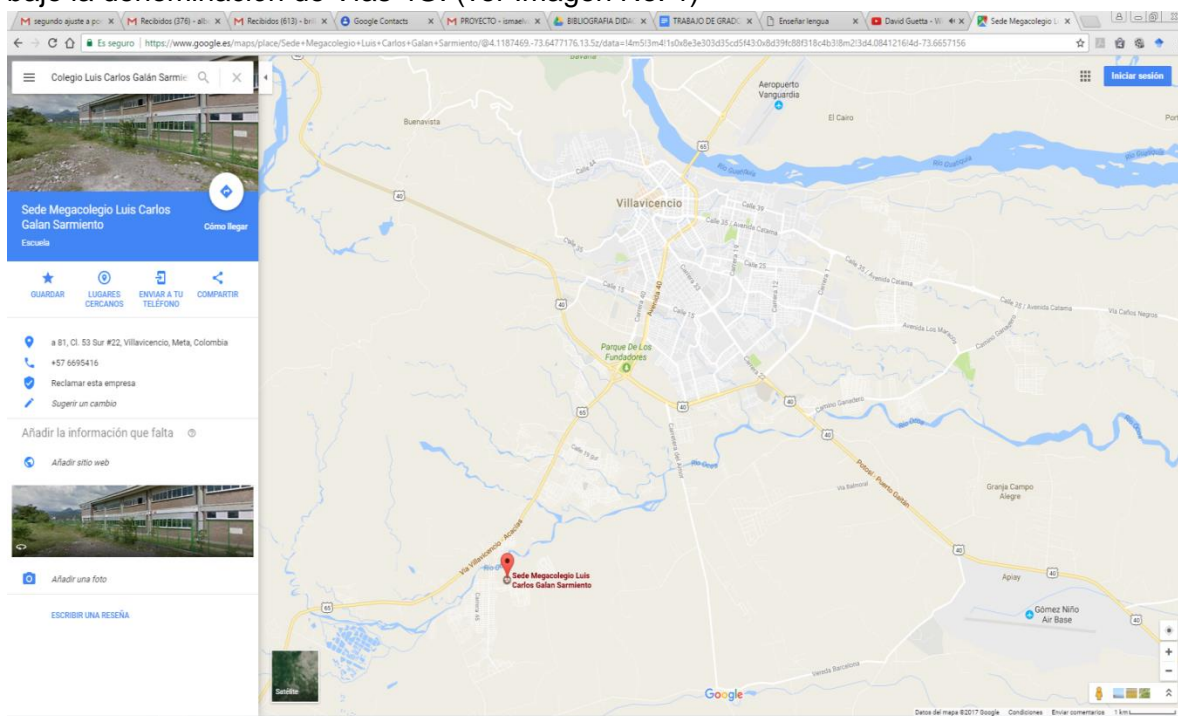




Imagen No. 1. Mapa del Municipio de Villavicencio. I.E. Luis Carlos Galán.

recuperado de: <https://www.google.es/maps/place/Sede+Megacolegio+Luis+Carlos+Galán+Sarmiento>. Mayo de 2017.

La historia de la institución educativa y su oferta académica.

En diciembre de 1991 la Asamblea del Departamento del Meta le da vida jurídica al Colegio Departamental Luis Carlos Galán Sarmiento de Villavicencio a través de la Ordenanza No. 004 del 20 de diciembre de 1991; es el resultado de la incansable gestión de la comunidad que logró finalmente respuesta por parte de la dirigencia política de la época.

Inicia labores a comienzos de 1992 en algunas casas de familia y locales tomados en arriendo para ubicar las primeras aulas de clase, al mismo tiempo, en un lote cercano de unos 17 mil metros cuadrados ubicado a escasas cuatro cuerdas se construía la sede propia, un edificio de dos plantas que incluía 10 aulas, oficinas para la Rectoría, Secretaría y biblioteca, una batería de sanitarios y un patio de recreo. En Abril de 1993 la comunidad educativa decide iniciar labores académicas en este edificio con 175 estudiantes bajo la

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 14 de 45 | |



orientación de su primer Rector y de siete educadores de los cuales hoy en día continúa en la institución la Licenciadas Nubia Stella Albornoz Martínez. “Con grandes dificultades para el acceso vial, deficiencias en dotación y limitada nómina de educadores empezó este proyecto educativo, sin embargo, la misión docente encomendada se realizó con entrega y responsabilidad”. (Rojas & Pineda, 2012).

Como parte de este relato histórico y basados en la investigación historiográfica publicada en 2012 por las licenciadas Yolanda Pineda y Sandra Liliana Rojas se puede contar que en octubre de 1995 el plantel recibe la autorización para abrir cursos de educación básica en la jornada de la tarde y que empezarían a funcionar a partir de febrero de 1996. En enero de 1997 recibe la aprobación para la apertura del nivel de media técnica en tres modalidades: Desarrollo Turístico (convenio con el Centro Auxiliar de Servicios Docentes C.A.S.D), en Comercio y en Mecánica Automotriz (convenio de formación con el SENA). Tres años más tarde, el 6 de octubre del 2000, la resolución 963 de la Secretaría de Educación de Villavicencio reconoce oficialmente a la que desde ese momento empezaría a llamarse Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Villavicencio autorizada para ofertar el servicio de educación en los niveles de pre escolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica en las jornadas mañana y tarde, ese mismo año se amplía la oferta de programas de formación técnica en las modalidades de Administración de Recursos Naturales y Conservación de Alimentos en convenio con el Centro Auxiliar de Servicios Docentes C.A.S.D que se mantuvo vigente hasta el 2004.

En diciembre de 2004 finalizan los convenios de formación técnica con el CASD y con el SENA; por primera vez, a partir del 2005 se empiezan a ofertar programas técnicos en las instalaciones del colegio evitando así el desplazamiento de sus estudiantes a otros sectores de la ciudad; los primeros programas de formación técnica propios de la institución fueron: Comercio y Ecoturismo que serían ofertados por dos años más. En 2006 se reactiva el convenio de formación con el SENA esta vez en el marco de programa: Articulación con la Media – Doble Titulación; los primeros programas de formación fueron Gestión Contable y Financiera y Operación de Programas Turísticos que más tarde en el año 2008, cambiaría a, Técnico en Guianza Turística; las titulaciones aprobadas desde esa época por la Secretaría de Educación son Bachiller Técnico en Comercio y Bachiller Técnico en Turismo. En 2010 se incluye un nuevo programa de formación Técnico en Gestión del Sistema en Manejo Ambiental. En 2016 se incluye un nuevo programa de formación Técnico en Mantenimiento

Espacio para narrar la aparición de las modalidades Asistencia Administrativa y Robótica, además de la transformación de los nombres de la modalidad de turismo, de robótica y de ambiental

de Automatismos Industriales.

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 15 de 45 | |

En la actualidad la institución es dirigida por la Lic. Aube Elena Puentes Sánchez, cuenta con dos sedes, la más antigua llamada “Sede Campestre” donde funcionan los ciclos del preescolar y básica primaria con cerca de **1700 niños**. La segunda sede denominada “Sede Principal” es destinada para los ciclos de básica secundaria, media técnica y educación para adultos, fue puesta al servicio en el año 2014 a escasas dos manzanas de la anterior sede; con modernas instalaciones construidas en cuatro bloques de dos pisos cada uno en donde se ubican 32 amplias aulas, laboratorios de biología, química, física, robótica e idiomas, también es la sede administrativa de esta institución.



Esta nueva sede incluye un amplio espacio para biblioteca; al respecto se debe anotar que el espacio físico está dotado con equipos de ayudas audiovisuales (televisor y proyector) y unas vitrinas que guardan un limitado número de libros de texto, caudal de libros que se espera aumente con la puesta en funcionamiento de una sede satélite de la biblioteca municipal Germán Arciniegas; siendo el epicentro de consulta bibliográfica, de documentación y promoción de la lectura, este sitio carece de conectividad así como de equipos de cómputo para consulta en internet, desde el segundo semestre de 2016 empezó a contar con bibliotecólogo. Es un espacio multifuncional empleado también para reuniones, sala de proyecciones

Unido al crecimiento en infraestructura, la oferta para cobertura escolar pasó en 28 años de 171 cupos disponibles, a **3503** estudiantes matriculados en el año 2021; vale la pena indicar que la puesta en funcionamiento de este mega - colegio obedece a un proyecto de ampliación de cobertura de la Secretaría de Educación del Municipio de Villavicencio que permitió llevar a instalaciones propias a 1400 estudiantes que venían recibiendo el servicio en colegios privados bajo la modalidad de pago por gratuidad y también favoreció a estudiantes matriculados en la Institución Educativa las Palmas que es otro de los planteles de educación oficial que funciona en el sector y a quienes se les venía prestando el servicio en casas y locales en arriendo.

Ismael Alberto Vásquez

3.4. Nivles/ciclos de educación

| SEDE | GRADO | JORNADA | | TOTAL GRADOS | TOTAL ESTUDIANTES |
|-----------|-------------|---------|-------|--------------|-------------------|
| | | MAÑANA | TARDE | | |
| CAMPESTRE | TRANSICIÓN | 4 | 3 | 7 | 175 |
| | PRIMERO | 4 | 3 | 7 | 246 |
| | SEGUNDO | 4 | 3 | 7 | 246 |
| | TERCERO | 3 | 3 | 6 | 206 |
| | CUARTO | 4 | 3 | 7 | 236 |
| | QUINTO | 4 | 3 | 7 | 241 |
| PRINCIPAL | ACELERACION | 1 | 0 | 1 | 25 |
| | SEXTO | 3 | 5 | 8 | 305 |
| | SEPTIMO | 3 | 4 | 7 | 249 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|----|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | | FR- 1550-V2 | |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | | Vigencia:2023 | | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | | Documento controlado | | |
| | REDISEÑO P.E.I | | Página 16 de 45 | | |
| | OCTAVO | 3 | 3 | 6 | 224 |
| | NOVENO | 3 | 3 | 6 | 237 |
| | DECIMO MEDIA TÉCNICA | 5 | 0 | 5 | 187 |
| | DECIMO MEDIA ACADEMICA | 1 | 0 | 1 | 32 |
| | ONCE MEDIA TÉCNICA | 5 | 0 | 5 | 139 |
| | ONCE MEDIA ACADEMICA | 1 | 0 | 1 | 31 |
| | SABATINA Ciclo I, II, III, IV, V Viernes de 18:00 a 20:00 y Sábado de 07:00 a las 12:00 | Ciclo I | 0 | 0 | 161 |
| | | Ciclo II | 0 | 0 | |
| | | Ciclo III | 1 | 31 | |
| | | Ciclo IV | 2 | 59 | |
| | | Ciclo V | 2 | 61 | |
| Total | | | | | 2934 |

Datos tomados el 13-03-2023 página Gestacol.



3.5. Integración SENA

Dando respuesta a la Ley General de Educación 115 del 8 de febrero de 1994 del Ministerio de Educación y a las necesidades del sector, la institución articuló en el año 2006, Programas Técnicos con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para brindar a los estudiantes formación en competencias laborales.

El nivel académico para ingreso que deberán acreditar los estudiantes aspirantes será el nivel de Básica Secundaria.

PROGRAMAS ARTICULADOS



| AÑO | PROGRAMAS DE FORMACIÓN | ACTO ADMINISTRATIVO |
|------|---|---|
| 2006 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión Contable y Financiera (2006-2007-2008) ▪ Documentación y Registro de Operaciones (2009-2010) ▪ Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras (2011-2023) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución 963 6 de octubre de 2000 ✓ Resolución 1500-67.10/2300 25 nov 2021 |
| 2006 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reserva y Operación de Programas Turísticos 2008-2010 ▪ Recreación 2011-2017 ▪ Animación Turística 2018-2023 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | | Página 17 de 45 | |
| 2009 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Producción de Documentos (2009-2010) ▪ Asistencia Administrativa (2011-2023) | | | |
| 2010 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión Ambiental (2010-2012) ▪ Manejo Ambiental (2013-2020) ▪ Conservación de Recursos Naturales (2021-2023) | | | |
| 2016 | Mantenimiento Automatismo Industriales (2016-2023) | | Resolución 3765 7 de diciembre 2015 | |

3.6. Tipo de población

La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en Ciudad Porfía, al costado izquierdo de la carretera que conduce al municipio de Acacias del departamento del Meta en Colombia, tiene cobertura educativa en más de 10 barrios incluida Ciudad Jardín, donde se encuentra la sede principal de la Institución. Hay viviendas de estratos uno y dos, población producto de las migraciones campesinas, población vulnerable y desplazamiento forzado. En su mayoría son familias numerosas, donde la o el jefe de hogar se dedica a actividades de comercio, ventas informales y oficios como construcción o auxiliar doméstica y que el 80% son mujeres cabeza de hogar (PRAEE, 2015, pág. 9), llevando a las preguntas ¿qué acompañamiento hacen los padres de familia a los estudiantes? y ¿tiene incidencia el tiempo de acompañamiento del acudiente en el desempeño escolar del estudiante? el acompañamiento de los padres en el proceso escolar incide en procesos de responsabilidad, formación de hábitos lectores, orientación en compromisos, lo cual a veces es contraproducente porque en ocasiones surgen otras dinámicas que no aportan al objetivo del compromiso. Sin embargo, aspectos como la motivación y el proceso académico desde los primeros años de escolaridad incide también en el desarrollo y avance del proceso escolar del estudiante en el grado en el cual se encuentra.

La Institución consta de dos sedes y dos jornadas: en la campestre se atiende los grados de preescolar a quinto y en la principal están los grados de sexto a undécimo. Para la formación académica de los estudiantes se cuenta con 53 aulas específicas que generan ambientes propicios, espacios deportivos para desarrollar actividades lúdicas, deportivas y académicas, salas de sistemas y aulas de robótica para uso del docente que las solicite, dos (2) bibliotecas en uso dirigido por docentes o en el descanso. En cuanto a la formación en valores se tiene servicio de psicorientación un día a la semana en cada sede y jornada, cafetería y zonas verdes como espacios de esparcimiento, allí interactúan los estudiantes de los distintos cursos y se ponen en juego las competencias ciudadanas, surgiendo en primera instancia la pregunta para el grupo investigador ¿de qué manera los espacios físicos contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora la de los estudiantes más allá del marco del aula? La institución no fomenta el proceso de lectura en espacios comunales exceptuando la biblioteca. Por lo cual analizamos que la mayoría de los procesos comunicacionales de los estudiantes se da mediante carteleras donde podemos ver los textos discontinuos como un elemento básico.

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 18 de 45 | |



Los procesos educativos que se llevan a cabo en la Institución son socializados, debatidos e institucionalizados en el Consejo Académico y Comisión de promoción y Evaluación. Allí se socializan aciertos y dificultades académicas, encontrándose que los grados con menor porcentaje de aprobación del año escolar en básica primaria son cuarto y quinto con un porcentaje de 69% y 76% en el año 2015 y las asignaturas con mayor dificultad fueron matemáticas, lenguaje y biología. (Comisión de Promoción y evaluación, 2015, págs. 24-25). La desmotivación que presentaban los estudiantes y el bajo desempeño en comprensión lectora fueron aspectos que incidían en un bajo rendimiento académico. Desde una perspectiva didáctica nos preguntamos ¿qué incidencia tiene el desempeño de comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas asignaturas? De lo cual se pudo establecer que en la medida que un estudiante comprende un texto tanto continuo como discontinuo, mejor es el proceso de enseñanza aprendizaje que se está trabajando.

La Institución Educativa Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento se creó según Ordenanza 004 de diciembre 20 de 1991 y es a partir del año 1993 que inicia su funcionamiento hasta grado quinto. El 24 julio de 1.998 la licenciada Aube Helena Puentes Sánchez es designada como rectora del Colegio y a partir de este año hasta el 2003 el modelo pedagógico del cual se tiene conocimiento fue el tradicional, menciona el coordinador académico en entrevista realizada. (Pasive, 2016) Para el año 2005 según el Acuerdo 001 el Consejo Académico finalizando el 2005 se aprueba la articulación de la Institución Educativa y el SENA en Gestión contable y financiera y operación de programas turísticos y en 2010 Técnico en gestión del sistema en manejo ambiental.

Teniendo en cuenta que por el traslado de docentes a diferentes Instituciones y la pobre socialización al respecto, se puede observar que no había un modelo pedagógico vivenciado en las prácticas de aula que estuviera esquematizado, integrado, correlacionado y pertinente a la población estudiantil atendida ni tampoco a los intereses educativos de los docentes actuales. Es así como en el presente año se da a la iniciativa de construir un nuevo modelo pedagógico que atienda los requerimientos de estudiantes y docentes. Ya en una primera instancia mediante una actividad vivencial con el Consejo Académico extendido se da a conocer las características de los diferentes modelos a través de clases vivenciales viéndose una inclinación hacia tres modelos que son Enseñanza para la comprensión, dialógico y operativo. Y se espera que en el transcurso del año junto con estudiantes y docentes se pueda realizar la construcción del nuevo modelo pedagógico. Desde este punto emergió el interés por saber ¿cómo construir herramientas a partir de las directrices Institucionales que den cuenta del modelo pedagógico y contribuya a mejorar la calidad educativa institucional?, pregunta que de orden orientador que permite enriquecer y direccionar procesos de investigación, intervención. (Elaborado por Diana Castellanos)

4. GESTION DIRECTIVA

4.1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 19 de 45 | |

4.1.1. Misión

Somos una institución educativa enmarcada en el Humanismo Constructivista con enfoque de Enseñanza para la Comprensión, que ofrece procesos de formación de calidad, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes, así como al reconocimiento de su identidad cultural, histórica y ecológica en su entorno local y regional, comprometidos en seguir construyendo su proyecto de vida orientado al mejoramiento personal, familiar y social. **(Actualizado 2023 Comité de Calidad)**

4.1.2. Visión

Para el año 2028, nos proyectamos, como una institución reconocida a nivel regional por su calidad educativa en la formación integral de estudiantes, sensibles frente a la importancia de la riqueza cultural, histórica y natural de sus entornos, hábiles en la toma de decisiones y solución de problemas, contribuyendo en la construcción de tejido social y al desarrollo humano sostenible.

4.1.3. Principios Institucionales



Promueve el desarrollo humano sostenible, de manera transversal e interdisciplinar, fundamentada en el fortalecimiento de los valores a través del desarrollo de los proyectos pedagógicos institucionales planteados en el PEI, para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

Conscientes de los cambios postmodernos y los retos que estos exigen, es necesario que la educación oriente y fundamente la resignificación cultural con una visión centrada en los valores.

Desde esta perspectiva la Institución aborda las diferentes dimensiones del ser humano, en lo cognitivo, volitivo, socio afectivo, comunicativo y corporal, para potencializar aquellos valores y actitudes que las favorecen: autonomía, responsabilidad, solidaridad, respeto, honestidad, equidad, justicia, empatía, liderazgo, sentido de pertenencia, entre otros.

4.1.4. Objetivo

Ofrecer una formación académica y técnica de alta calidad, en los niveles de preescolar, básica, y media en integración con el SENA en comercio, turismo y medio ambiente, a través de la formación en valores y competencias básicas, laborales y ciudadanas que genere en nuestros estudiantes el dominio de habilidades y destrezas que les permita

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 20 de 45 | |

ser competentes, líderes en el sector laboral, profesional y empresarial, comprometidos en continuar construyendo su proyecto de vida tendiente al mejoramiento personal, familiar y social, que promueva la transformación de su entorno, para un desarrollo humano sostenible.

4.1.5. Símbolos

4.1.5.1 Escudo:



El escudo actual está compuesto por cuatro elementos principales: la bandera de Colombia y del Departamento, que recuerdan nuestro compromiso responsable para el futuro de nuestro país y región, como motivo de orgullo llanero libertad, independencia, riqueza y prosperidad; el rostro de Luis Carlos Galán Sarmiento, símbolo en honor a quien inspira nuestra filosofía y principios educativos, las fores y los ramilletes de hojas, reflejo de amplias zonas naturales del colegio en honor de la inmensidad de nuestro llano y la naturaleza que nos rodea.

4.1.5.2. Bandera:





el

La bandera del plantel es el resultado de un concurso institucional desarrollado durante el año 2009. Los estudiantes participaron con sus propuestas creativas que luego fueron filtradas por un jurado calificador que determina como diseño ganador, la propuesta presentada por el estudiante Miguel Angel Melo Cujíño, quien supo plasmar la identidad Galanista. La bandera

esta compuesta por cuatro franjas horizontales de color rojo, símbolo del pensamiento de Luis Carlos Galán Sarmiento y tres franjas blancas que armonizan la filosofía institucional con la paz que debe perdurar en nuestro país. En el extremo izquierdo a media altura, está ubicado el escudo del colegio como componente de la imagen institucional.

Elaborado por Miguel Angel Melo Cujíño

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 21 de 45 | |

4.1.5.3. Logo:



Descripción de logotipo de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Villavicencio. Este diseño gráfico se ha constituido en la imagen corporativa e identidad visual de este plantel educativo y está conformado por una silueta de cuatro puntas creada a partir de ángulos agudos; a primera vista parecería ser una figura triangular que marca una curva en sentido horizontal, esta figura está inspirada en las formaciones montañosas que se levantan en el extremo noroccidental del barrio Ciudad Porfía, por esta razón simbólica esta figura es de color verde (C:91 M:20 Y:100 K:9). Sobre el vértice del extremo derecho se posa una circunferencia que rompe el extremo derecho de la figura que representa las montañas, es una circunferencia de color amarillo (C:7 M:2 Y:100 K:0) con una degradación circular de color naranja (C:1 M:60 Y:100 K:0) ubicada en el extremo superior derecho, esta degradación de colores amarillo a naranja esta inspirada en los colores propios de los amaneceres y atardeceres llaneros característicos del paisaje en la institución educativa. El logotipo está acompañado de la tipografía COLGALÁN para la que se seleccionó la fuente tipo "Liberal" La tipografía en su versión original lleva por color el Azul Pantone 308C (C:100 M:62 Y:35 K:15) que evoca el cielo azul de las mañanas y tardes despejadas que se pueden apreciar en el colegio. Se puede utilizar una segunda versión de la tipografía cuando el logo es puesto sobre fondos o texturas de color oscuro, en ese caso, el color blanco reemplaza el azul original.

Elaborado por el Licenciado Ismael Alberto Vasquez.

4.1.5.4. Himno:



Versión 1

ALCALDIA DE VILLAVICENCIO

SECRETARIA DE EDUCACION

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO
LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

REDISEÑO P.E.I

FR- 1550-V2

Vigencia:2023

Documento
controlado

Página 22 de 45



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

IDENTIDAD INSTITUCIONAL - BANDERA-ESCUDO - LEMA



**“LA EDUCACIÓN DERRUMBA LOS MUROS DE LA IGNORANCIA Y CONDUCE
A LOS PUEBLOS HACIA EL PROGRESO Y A LA LIBERTAD”**

HIMNO

I

Que lindo es mi colegio
aquel que lo imaginó
tuvo que pensar en grande
para ser como es ahorita
una institución bonita
la bendición de Dios padre.

II

Aquellos que te fundaron
en el año noventa y tres
vieron un nuevo horizonte
despejaron pajonales
con sus nobles ideales
para todo el piedemonte

III

Naciste en Ciudad Porfía
un barrio trabajador
de gente buena y amable
con esfuerzo y con tesón
haz cabalgado dos sueños
que hoy son bellas realidades.

IV

Luis Carlos Galán Sarmiento
fue el nombre que te asignaron
el de un líder importante
que luchó por la justicia
por los valores morales
y por una patria grande

Estribillo

Colegio de mis querencias
Luis Carlos Galán Sarmiento
Díos te bendiga y te guarde.

V

Colegio Galán Sarmiento
lograste ser lo mejor
y luchar por nuestra causa
defendiendo con amor
nuestra cultura y folclor
herencia de nuestra raza

VI

Por eso colegio mío
el transcurrir de los años
en ti ha dejado una estampa
que sirve como de ejemplo
para ti Villavicencio
y también para mi patria.

VII

En medio de los palmares
floreceste aquí en el llano
donde crecen los valores
con toda nuestra alegría
te cantamos este día
y te rendimos honores.

VIII



Sigue aportando a la vida
colegio de mis amores
a los valores y al arte
de tu bella educación
la aportaré con honor
como el más digno estandarte.

Estribillo

...FAMILIA GALANISTA...

...FORMANDO CIUDADAN@S COMPETENTES...

Letra: Estudiante Henry Londoño Sosa

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 23 de 45 | |

Música: Maestro Isaac Tacha

4. 2 FUNDAMENTOS

- 4.2.1 Filosóficos
- 4.2.2 Sociológicos
- 4.2.3 Axiológicos

La institución educativa Luís Carlos Galán Sarmiento promueve el desarrollo humano sostenible, de manera transversal e interdisciplinar, fundamentada en el fortalecimiento de los valores a través del desarrollo de los proyectos pedagógicos institucionales planteados en el PEI, para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

Conscientes de los cambios postmodernos y los retos que estos exigen, es necesario que la educación oriente y fundamente la resignificación cultural con una visión centrada en los valores.

Desde esta perspectiva la Institución aborda las diferentes dimensiones del ser humano, en lo cognitivo, volitivo, socio afectivo, comunicativo y corporal, para potencializar aquellos valores y actitudes que las favorecen: autonomía, responsabilidad, solidaridad, respeto, honestidad, equidad, justicia, empatía, liderazgo, sentido de pertenencia, entre otros.



- 4.2.4 Epistemológicos
- 4.2.5 Psicológicos
- 4.2.6 Pedagógicos
- 4.2.7 Legales

4.3 MANUALES

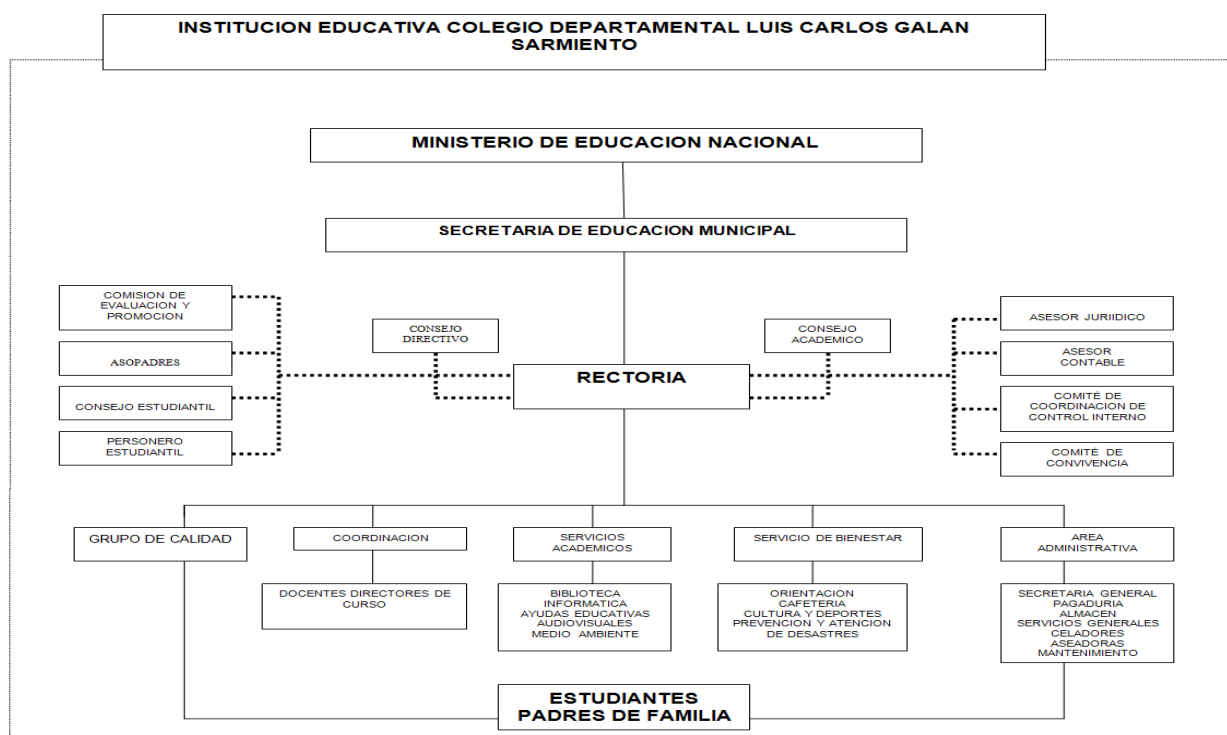
4.3.1 **Manual de Funciones. REVISAR LA NORMA**

4.3.2 **Manual de Procedimientos.**

4.3.3 [Manual de Convivencia.](#)

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 24 de 45 | |

4.4 ORGANIGRAMA



Elaborado por. Mg Jorge Tulio Pasive Castellanos.

4.5 CRONOGRAMA

El consejo Directivo mediante la Resolución 05 de 12 de febrero del 2021, aprobó el [Cronograma Institucional](#), producto de los cronogramas de los Comités y proyectos.



4.6 PERFILES

4.6.1 Directivos

4.6.2 Docentes

El docente Galanista, se caracteriza por ser:



1. Flexible y sensible al cambio, capaz de asumir nuevos retos en la construcción del conocimiento y comprometido con el quehacer pedagógico.

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 25 de 45 | |



2. Idóneo, intelectual y profesional comprometido con la cualificación de su saber pedagógico.
3. Asertivo en las relaciones interpersonales favoreciendo el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, demostrando competencias axiológicas.
4. Competente afectivamente de tal manera que pueda conocer al estudiante, sus intereses, necesidades, ideales, su entorno familiar y social para orientarlos en la construcción de su proyecto de vida.
5. Hábil en caracterizar al estudiante en su proceso de desarrollo cognitivo, ritmos de aprendizaje, para contribuir al fortalecimiento de sus competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas.
6. Ser modelo actitudinal para los estudiantes en su presentation personal.

4.6.2.1 Perfil docentes técnicos articulación SENA

| PROGRAMAS DE FORMACIÓN | PERFIL DOCENTE PAR | PERFIL PROGRAMA |
|---------------------------|---|---|
| Asistencia Administrativa | <p>CONSUELO ROJAS REY Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Física,</p> <p>Técnico Profesional en Secretariado Auxiliar Contable,</p> <p>Especialista en Administración de la Informática Educativa.</p> | <p>Alternativa 1: Título profesional en: comunicación social, licenciados en español lingüística, Ciencias de la comunicación y afines., preferiblemente certificado en normas de competencia Laboral, técnicas y pedagógicas.</p> <p>Alternativa 2: Tecnólogo en gestión administrativa, y afines preferiblemente certificado en Normas de competencia laboral técnicas y pedagógicas</p> <p>Alternativa 3: título profesional en: ciencias de la información, la documentación Bibliotecología y archivística, y afines, preferiblemente certificado en normas de Competencia laboral técnicas y pedagógicas.</p> <p>Alternativa 4: tecnólogo en gestión documental, o afines preferiblemente certificado en Normas de competencia laboral técnicas y pedagógicas. (esta alternativa aplica para zonas Y provincias del país)</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 26 de 45 | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>LYDA GARCIA CASVITA Profesional en mercadeo con Especialización en Gerencia Educativa</p> | <p>Alternativa 1: Administrador de empresas, profesional en gestión empresarial. Comunicador Social-periodista. Formación profesional en ciencias administrativas, humanas, sociales o Afines, preferiblemente especialista y/o actualización en servicio al cliente. Certificado de Competencias laborales en: orientar los procesos formativos presenciales con base en los Planes de formación concertados. Integrar las tic en los procesos de enseñanza Aprendizaje de acuerdo con las competencias a orientar.</p> <p>Alternativa 2: Tecnólogo en gestión empresarial o áreas afines o cuatro (4) años de estudios Universitarios en ciencias económicas, ingeniería, mercadeo, logística o áreas afines. (esta Alternativa aplica para zonas y provincias del país)</p> |
| | <p>PATRICIA PEREZ GUTIERREZ Título Profesional en: Administrador Financiero</p> <p>Especialista en Gerencia Educativa</p> <p>Vinculado como docente de Media Técnica, liderando el Programa de Formación de Contabilidad desde el año 2006, articulado con SENA.</p> | <p>Alternativa 1: Título profesional en: contaduría pública, y afines, preferiblemente Certificado en normas de competencia laboral técnicas y pedagógicas.</p> <p>Alternativa 2: Tecnólogo en gestión contable y financiera, licenciados en comercio y afines Preferiblemente certificado en normas de competencia laboral técnicas y pedagógicas. (esta alternativa aplica para zonas y provincias del país)</p> |
| Animación Turística | <p>ISMAEL ALBERTO VASQUEZ MARTINEZ Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física.</p> <p>Magister en Didáctica</p> <p>Técnico profesional en Guianza en Recorridos por la Naturaleza</p> | <p>Tecnólogo o Profesional en: --Administración turística y/o hotelera --Administración de empresas, --Recreación</p> |
| | LYDA GARCÍA CASCAVITA | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 27 de 45 | |

| | | |
|---|--|---|
| | Profesional en mercadeo con Especialización en Gerencia Educativa | |
| Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras | <p>PATRICIA PEREZ GUTIÉRREZ</p> <p>Título Profesional en: Administrador Financiero</p> <p>Especialista en Gerencia Educativa</p> <p>Vinculado como docente de Media Técnica, liderando el Programa de Formación de Contabilidad desde el año 2006, articulado con SENA.</p> | <p>Alternativa 1: el programa requiere de un equipo de instructores para orientar la competencia conformado por profesionales de las siguientes áreas: Título Profesional Universitario En El Núcleo Básico De Conocimiento De:</p> <p>A. Contaduría Pública: Preferiblemente Con:</p> <ul style="list-style-type: none"> --O Especialización En Tributaria, Finanzas, Costos, Auditoria, Tesorería Y Estándares Internacionales (Niif-Nic) --O Diplomado En Estándares Internacionales (Niif-Nic) Y Manejo De Paquete Ofimática, Excel, Software Contable, Financiero Y De Nómina. --O Certificación De Competencias Laborales En Normas Técnicas Y Pedagógicas. --O Tarjeta Profesional En Los Casos Exigidos Por La Ley <p>B. Economista y administrador de empresas: preferiblemente con:</p> <ul style="list-style-type: none"> --O actualización en niif y nic, (normas internaciones de información financiera y de contabilidad), --O diplomado en estándares internacionales (niif-nic) y manejo de excel, software contable, financiero y de nómina. --O tarjeta profesional en los casos exigidos por la ley <p>Alternativa 2:</p> <p>A. Título de tecnólogo en el núcleo básico de conocimiento de contaduría pública; tecnólogo en contabilidad y finanzas o cuatro años de estudio aprobados en contaduría pública.</p> |



Versión 1

ALCALDIA DE VILLAVICENCIO

SECRETARIA DE EDUCACION

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO
LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

REDISEÑO P.E.I

FR- 1550-V2

Vigencia:2023

Documento
controlado

Página 28 de 45



--O preferiblemente con actualización en niif y nic, (normas internaciones de información financiera y de contabilidad),
--O diplomado en estándares internacionales (niif-nic) y manejo de excel, software contable, financiero y de nómina.

LYDA GARCIA CASCAVITA

Profesional en mercadeo con Especialización en gerencia educativa

Alternativa 1:

Título profesional universitario en disciplina académica del núcleo básico de conocimiento en:

- administración de empresas.
- comunicación social.
- mercadeo y publicidad.
- ingenieros.

Alternativa 2:

Tecnólogo o cuatro años de formación universitaria asociada a los programas de Formación profesional que impartirá en su desempeño y de acuerdo al núcleo básico de conocimiento definido para el área temática:

- **tecnólogo en gestión empresarial,** tecnólogo en gestión bancaria y de entidades financieras, tecnólogo en gestión integral del riesgo en seguros, tecnólogo en gestión Integral en fondos de pensiones y cesantías, tecnólogo en gestión de negocios, tecnólogo en gestión de negocios fiduciarios, tecnólogo en gestión financiera y de tesorería y

**PABLO FRANCISCO CAMPOS
PINZÓN**

Profesional En Ciencias Naturales: Biólogo, Ecólogo, Ingeniero Forestal,



Versión 1

ALCALDIA DE VILLAVICENCIO

SECRETARIA DE EDUCACION

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO
LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

REDISEÑO P.E.I

FR- 1550-V2


Vigencia:2023

Documento
controlado

Página 29 de 45



| | | |
|--|---|--|
| Conservación de los Recursos Naturales | <p>Licenciado en producción agropecuarias y Especialista en medio ambiente y recreación. Técnico profesional en Guianza turística</p> | <p>Ingeniero Químico, Ingeniero Agroecólogo, Ingeniero En Agroecología, Médico Veterinario, Zootecnista, Profesionales Y/O Tecnólogos En Áreas Afines</p> |
| | <p>ANGELA ELVIRA CORTES RAMÍREZ Magister en Gestión ambiental Sostenible de la Universidad de los Llanos. Licenciada en Biología De la U. Distrital Fisioterapeuta de la Universidad Nacional. Docente de ciencias Naturales y Educación Ambiental para secundaria. Dinamizadora líder del PRAE desde hace 10 años en la Institución educativa y actualmente Docente de la Media Técnica en Conservación de Recursos Naturales articulada con el SENA</p> | |
| Mantenimiento de Automatismos Industriales | <p>ALBERTO VERA TAPIAS Magister es Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Colombia, Licenciado en Matemáticas y Física de la Universidad de los Llanos. 14 años de experiencias como docente en los niveles de primaria, educación secundaria, media Técnica y profesional. Vinculado como Docente de planta en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Villavicencio, donde desempeña el cargo de Docente de Ciencias Naturales – Física y Robótica, en la media Técnica en articulación con el SENA</p> | <p>El programa requiere de un equipo de instructores técnicos, conformado por: --Tecnólogo o ingeniero mecánico -- Tecnólogo o ingeniero electricista --Tecnólogo o ingeniero electrónico --Tecnólogo o ingeniero en automatización industrial o --Tecnólogo o ingeniero mecatrónica o --Tecnólogos o ingeniero en otras disciplinas con experiencia en automatización industrial.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 30 de 45 | |
| | NANCY PILAR CASTELLANOS LADINO Licenciada en educación Básica Primaria, especialista en Administración de Informática Educativa y Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa | | |

NOTA: Para las competencias **transversales** la IE cuenta con Profesionales que tienen formación en competencias humanísticas y formación en Ciencias Humanas:

- Profesional educación física, recreación y deportes, Ética, Tecnología, Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, y Lengua Castellana

4.6.3 Padre de Familia

4.6.4 Estudiantes

El estudiante Galanista es una persona con formación humanista, crítica en la toma de decisiones y solución de conflictos, con sensibilidad social y ambiental.



Asimismo, es una persona comprometida con su formación académica en las distintas áreas del conocimiento, con un alto nivel de competencias comunicativas.

Igualmente, es una persona proactiva, emprendedora, capaz de hacer uso adecuado y responsable de las herramientas TIC, que responde democrática y asertivamente al desarrollo sostenible de una comunidad educativa orgullosamente Galanista.



4.4.5 Egresados FALTA EL ACADEMICO

4.4.5 Egresados Programas de Formación Articulados con el SENA

| PROGRAMAS DE FORMACIÓN | PERFIL DEL EGRESADO |
|---------------------------|---|
| Asistencia Administrativa | El egresado del programa técnico asistencia administrativa tendrá la capacidad de transcribir, digitar y elaborar documentos empresariales, aplicando la normativa, conformar expedientes de oficina, archivar los documentos producidos de acuerdo con las indicaciones del área, orientar |



| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 31 de 45 | |

| | |
|--|---|
| | <p>al usuario dándole información pertinente a sus necesidades, con responsabilidad, asertividad y concordancia con los valores y principios de la organización, registrar y verificar los inventarios a su cargo, registrar y controlar préstamo de documentos, elaborar soportes contables. Utilizar procesadores de texto y hojas de cálculo para la gestión administrativa, podrá desempeñarse en empresas del sector comercial industrial y de servicios en empresas públicas y privadas.</p> |
| Animación Turística | <p>Estructurar y desarrollar programas de animación turística orientados a promover y facilitar el desarrollo de actividades tendientes a garantizar un aprovechamiento del tiempo libre y participación activa del turista.</p> <p>Promover la cultura del turismo, la apropiación del territorio, la construcción del tejido social con un enfoque de desarrollo integral y sostenible que aporte a la mejora de la competitividad turística de los territorios.</p> |
| Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras | <p>El técnico en contabilización de operaciones comerciales y financieras está en capacidad de verificar, seleccionar, reconocer y medir hechos económicos presentados en las organizaciones bajo normatividad vigente, diligenciar soportes contables, libros con normatividad contable. Podrá clasificar los tributos generados en la organización de acuerdo a la normatividad técnica, apoyar en la verificación de la información contable. Además, estará en capacidad de producir, diligenciar, clasificar y verificar documentos acordes a los procedimientos técnicos. Se podrá desempeñar, entre otros, en el cargo de auxiliar de contable, auxiliar financiero y auxiliar de tesorería, demostrando responsabilidad, trabajo en equipo, pro actividad, calidad de servicio al cliente, manejo de tecnologías de la información y la comunicación.</p> |
| Conservación de los Recursos Naturales | <p>El programa de formación busca fortalecer en el aprendiz en conservación de recursos naturales la capacidad de implementar y ejecutar estrategias de manejo y conservación de suelos, agua, flora y fauna silvestre. Asimismo, la adquisición de habilidades en la toma de muestras ambientales, el apoyo a procesos participativos y de educación ambiental y la búsqueda de soluciones integrales asociadas a las exigencias de los sectores productivos primarios, con innovación permanente de acuerdo con las tendencias y cambios.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 32 de 45 | |
| Mantenimiento de Automatismos Industriales | <p>El egresado como técnico en mantenimiento de automatismos industriales está capacitado para realizar el mantenimiento preventivo y correctivo a los sistemas de control con lógica cableada y programada, sensores y actuadores de máquinas industriales, realizar la automatización con lógica cableada y programada de máquinas industriales para procesos de manufactura, montar y cablear tableros de control industrial. En su proceso de formación adquiere la fundamentación teórica y práctica en las áreas de mecánica, electricidad, electrónica, PLC e informática. El egresado podrá desempeñarse en los departamentos de automatización y departamento de mantenimiento en industrias manufactureras, ocupando los cargos de técnico mecánico, técnico en sistemas neumáticos e hidráulicos, técnico en automatización industrial o técnico electricista. Como fruto de su trabajo, el egresado está en capacidad de mantener y reparar maquinas electroneumaticas, electrohidráulicas o electromecánicas para procesos de manufactura, implementar automatismos con logica cableada y programada de máquinas industriales, realizar mantenimiento preventivo y correctivo de máquinas industriales automatizadas con lógica cableada y programada, realizar montajes en tableros o gabinetes de control de máquinas industriales y realizar instalaciones eléctricas de una maquina industrial.</p> | | |

4.7 GOBIERNO ESCOLAR

- 4.7.1 Consejo Directivo
- 4.7.2 Consejo Académico
- 4.7.3 Consejo Estudiantil
- 4.7.4 Consejo de Padres
- 4.7.5 Personero
- 4.7.6 Contralor y Vicecontralor
- 4.7.7 Comité de Convivencia
- 4.7.8 Comité Consultivo

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 33 de 45 | |

[\(ver Anexo. Acta constitución. Gobierno escolar 2023\)](#)

4.8 EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

4.8.1 Evaluación Institucional.

[\(Ver Anexo. Evaluación Institucional 2021\).](#)

4.8.2 Plan de Mejoramiento Institucional.

[\(Ver Anexo. PMI 2022\)](#)

5 GESTIÓN PEDAGÓGICA.

5.1 Modelo Pedagógico.



El modelo pedagógico de la Institución Educativa es **Humanista constructivista de enfoque Epc** (*Enfoque para la comprensión*); el cual es fruto de un proceso conjunto de los docentes y directivos quienes durante casi dos años trabajaron en torno a la consolidación de la mejor y más coherente opción que respondiera a las necesidades de sus estudiantes y que fuese coherente con el contexto en el que la IE se encuentra inserta.

5.2 Enfoque Pedagógico.

Humanismo constructivista

El paradigma ideal: humanista – constructivista. Es de vital importancia respetar el valor del ser humano por lo que es (humanismo). Además, entregarle herramientas que le permitan acceder al conocimiento por su propia cuenta (constructivismo). Estos dos paradigmas por añadidura priorizan la parte cognitiva del ser humano y el refuerzo de su parte conductual que es la manifestación de sus pensamientos ya no como acto mecánico, sino como acto existencial que le otorga virtudes, crecimiento, armonía y valor a su ser en el momento de aprender.

Uno de los creadores del enfoque humanista, Carl Rogers, menciona que la educación debe estar centrada en el alumno, mismo que posee un deseo natural por aprender, y que: “solo sirve aquello que deja huella en una persona y pasa a formar parte de su vida cognitiva, cultural, afectiva, espiritual y existencial”. (1995). Y para ello es necesario generar un aprendizaje significativo. Asimismo, David Ausubel menciona que: “la característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones”. (1976). Esto hace que la información nueva tome forma en las estructuras ya establecidas sobre lo aprendido en el pasado.

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 34 de 45 | |

Si a esto sumamos el modelo constructivista que potencia el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, edicaremos seres humanos conocedores de sus capacidades, aptos para aplicar aquello que aprenden en clase en cualquier situación de sus vidas, ya que descubrirán su capacidad innata de crear y resolver problemas.

El constructivismo dentro de la pedagogía es un proceso dinámico de enseñanza, donde la participación del sujeto tiene un papel protagónico en el momento de aprender; el objetivo a alcanzar será entregar al estudiante herramientas que le permitan resolver cualquier situación problemática, así las ideas se modifican todo el tiempo y el estudiante sigue aprendiendo. El conocimiento por lo tanto es una reconstrucción constante del individuo. Jean Piaget, representante del constructivismo, se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo del medio. (2001), y Vigotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. (1964). Así, la teoría constructivista actual menciona que:



- El conocimiento es construido, no transmitido.
- Las experiencias deben ser interpretadas y procesadas por cada individuo.
- El conocimiento previo tiene impacto en el aprendizaje.
- Los estudiantes tienen una visión del mundo establecida antes de incorporarse al salón de clases, misma que ha sido formada (construida y reconstruida) con los años de experiencias previas y aprendizaje.
- Se debe aceptar e impulsar la autonomía

A esta conjugación de los enfoques humanista y constructivista se le implementa técnicas de aprendizaje, herramientas multimedia, reforzadoras, etc. Y sobre todo, a más de esto, el respeto al valor que cada ser humano posee dentro de su proceso de estudio, desarrollo intelectual, ritmo, necesidades, motivaciones, reflexión y entendimiento en el aprendizaje que son edificaciones de todos los días.

Por lo tanto, el modelo humanista-constructivista permite al estudiante pensar, generar sus propias ideas, opinar, emitir juicios, experimentar por su propia cuenta, resolver problemas, reconocer su humanidad, virtudes, desaciertos, etc. Este paradigma da la posibilidad de que el conocimiento quede impregnado, a manera de huella a lo largo de la vida. Así, el proceso de construcción y reconstrucción cognitiva le otorga al ser humano un lugar en el mundo y le da valor a su existencia.

Enseñanza para la comprensión

Este enfoque se nutre y nace del **Proyecto Cero** el cual consiste en un proyecto educativo creado en 1967 perteneciente a la Universidad de Harvard integrada por Howard Gardner, Nelson Goodman, David Perkins y un grupo de investigadores de temas educativos de la Escuela de Educación de Harvard, en Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos.

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 35 de 45 | |

El Marco de la EpC es una visión de la educación que pone la comprensión ante todo. Esta forma de concebir la educación nos invita a reflexionar sobre nuestro trabajo en el aula y en la institución de una manera diferente, a utilizar un lenguaje común y nos insta a trabajar en equipo, utilizando una serie de conceptos organizados alrededor de la práctica. Pensar en puente es una imagen que puede ilustrar cómo el Marco nos ayuda a cerrar la brecha entre la teoría y la acción. Podríamos decir que la Enseñanza para la Comprensión es una teoría de la acción con un eje constructivista.



El Marco de la EpC nos lleva a un proceso de metacognición que se puede guiar con tres preguntas esenciales que todos nos debemos plantear, tanto docentes como directivos, y no cada veinte años, sino cada vez que comienza un año lectivo, un semestre; introducimos un nuevo concepto o creamos nuevas oportunidades de aprendizaje: • ¿Qué queremos que nuestros estudiantes realmente comprendan? y ¿por qué? • ¿Cómo podemos involucrar a nuestros estudiantes en la construcción de estas comprensiones? • ¿Cómo sabremos, nosotros y ellos, que sus comprensiones se desarrollan?

En el Marco de la EpC debemos hacer explícito qué entendemos por comprensión. La definición de los investigadores del Proyecto Cero propone la comprensión como la capacidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que sabemos, para resolver problemas, crear productos e interactuar con el mundo que nos rodea (Wiske, 1999). Como podemos apreciar en esta definición, la comprensión va más allá del conocimiento. El conocimiento es solo una de las cualidades que forman parte de la comprensión. Para entenderlo mejor, lo explicaremos por medio de una metáfora que utiliza David Perkins para establecer la diferencia entre el conocimiento y la comprensión.

“El conocimiento es como un balón de fútbol. Para poder jugar es necesario tener el balón, pero el balón no constituye el juego. Lo importante es qué hacen los jugadores con el balón: las estrategias que utilizan, los movimientos que realizan, las jugadas y los pases que hacen, y todo esto con la gran ventaja de que tanto el entrenador como los jugadores conocen sus fortalezas y debilidades. Así es la Enseñanza para la Comprensión, lo que se quiere observar en el aula, no es solamente el conocimiento (el balón). No se trata simplemente de que los estudiantes conozcan la información. Es importante que ellos den explicaciones, debatan, argumenten resuelvan problemas, tomen decisiones pensantes, descubran lo desconocido, ofrezcan explicaciones y logren conocerse como aprendices, con sus debilidades y fortalezas. Es decir, llevar a los estudiantes a poner el balón en la jugada.”

Hilos conductores

Como se dijo anteriormente, el primer elemento consta de dos partes: los Hilos conductores y las Metas de comprensión. Los **Hilos conductores** son las grandes preguntas que guían el aprendizaje disciplinar a largo plazo. Son las preguntas que se han hecho los expertos de las distintas disciplinas y que los han llevado a investigaciones profundas.

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 36 de 45 | |

Los *Hilos conductores* son importantes porque nos evidencian el gran horizonte de la educación y nos muestran que entre más comprendemos sobre algo, más nos damos cuenta de lo que nos falta por comprender. Con frecuencia, la escuela tiende a trivializar los aprendizajes y a hacernos creer que con el hecho de tener las respuestas correctas a las preguntas que el docente hace, adquirimos el conocimiento suficiente para entender conceptos complejos y profundos. Estas preguntas abarcadoras son las que guían nuestro quehacer en el aula y dan sentido a lo que enseñamos y a lo que los estudiantes aprenden. Son preguntas que deben hacerse públicas y compartidas con todos. Una forma de compartirlas es colocarlas en las paredes del aula y volver a ellas periódicamente a medida que los aprendizajes avanzan y nos muestran nuevos aspectos de las preguntas.

Metas de comprensión

La segunda parte de este elemento son las **Metas de comprensión**, que representan las comprensiones que el docente espera que sus estudiantes alcancen durante un determinado tiempo (un semestre, bimestre o inclusive un año) y dan sentido a las acciones que les piden a sus estudiantes realizar.

Las metas se diferencian de los hilos en que son concretas, observables y medibles. Las metas son propósitos explícitos y compartidos públicamente con los estudiantes y se centran en los conocimientos, los métodos y los propósitos centrales de las disciplinas. Cuando las metas se hacen explícitas y se comparten con los estudiantes, les permiten entender qué es lo que están haciendo y por qué lo están haciendo. De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere mayor sentido para el aprendiz.

Tópicos generativos



Un segundo elemento del Marco de la Enseñanza para la Comprensión son los Tópicos generativos. Estos representan los conceptos, ideas o eventos centrales sobre los que nos interesa que los estudiantes desarrollen comprensión. Los Tópicos generativos van a la esencia de cada disciplina y la organizan.

A partir de los tópicos se pueden establecer ricas conexiones al interior de la disciplina y con otras disciplinas, comprometiendo a los estudiantes con el conocimiento, los métodos, los propósitos y las distintas formas de comunicación.

Se les denomina Tópicos generativos puesto que abren posibilidades de exploración y conexión con otros temas, con nuestros propios intereses (tanto del maestro como de los estudiantes) y hasta con nuestras propias vivencias (del maestro y de los estudiantes).

Estos Tópicos generativos deben responder a aquello que el maestro considera que es lo más importante que sus estudiantes aprendan y comprendan, a aquello que puede llevarlos a tomar decisiones en sus vidas, y a pensar y actuar en forma flexible promoviendo la creatividad y la competencia.

Desempeños de comprensión

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 37 de 45 | |

Los Desempeños de comprensión son el corazón del aprendizaje pues son acciones que necesitan ir acompañadas de mucha reflexión.

Como lo expresaron los investigadores del Proyecto Cero en su libro *Pequeños aprendices, grandes comprensiones*: La acción sin reflexión es inútil en el desarrollo de la comprensión. Las acciones sin reflexión son solamente actividades. Las acciones con reflexión son Desempeños de comprensión.

Es importante expresar los Desempeños de comprensión de manera que no se vayan a confundir con las Metas de comprensión. Los Desempeños de comprensión constituyen aquello que los estudiantes hacen. Las Metas de comprensión nos dicen por qué lo deben hacer (es decir, cuál es la comprensión que los estudiantes alcanzarán como resultado de llevar a cabo esos desempeños). ¿Qué será lo que ellos aprenderán después de escribir cinco párrafos de un ensayo? ¿Por qué es importante que los estudiantes identifiquen los elementos del bosque tropical? ¿Por qué los estudiantes deben leer los clásicos? ¿Por qué es importante que los estudiantes propongan sus propias normas? ¿Por qué es importante que los estudiantes conozcan algunas herramientas para resolver conflictos interpersonales? ¿Por qué queremos que los estudiantes se involucren en estas acciones? Las Metas de comprensión nos ayudan, al igual que a los estudiantes, a responder este tipo de preguntas.

Los criterios de este elemento suponen un papel activo del estudiante al comprometerlo con sus intereses e ideas, es decir su **Enganche** con el objeto de estudio.

Como se dijo anteriormente, a menos que “veamos” la forma en que los estudiantes están construyendo explicaciones, estableciendo conexión, describiendo, interpretando, haciendo preguntas, descubriendo la complejidad (**Pensamiento Visible**), será desafiante apoyar su proceso de comprensión.



Por esta razón, las ideas sobre Cómo hacer visible el pensamiento y culturas de pensamiento nos ofrecen estrategias concretas y prácticas para crear oportunidades para pensar y para hacer el pensamiento visible, tanto en las aulas como en la institución. (Ritchhart, Morrison, & Church, 2014)

Valoración continúa

Finalmente esta pregunta nos lleva al último elemento de la EpC que, no por ser el último, es el menos importante.

Por el contrario, la Valoración continua contribuye a darle un nexo de organización y coherencia a los demás elementos del marco. Es decir, que la valoración nos permite ver la unidad como un todo porque nos cuestiona sobre las metas que hemos definido para los estudiantes y si las cosas que les estamos pidiendo que hagan realmente nos están mostrando, tanto a ellos como a nosotros, que la comprensión se está alcanzando.

En esta dirección, la Valoración continua se define como un conjunto de **ciclos de retroalimentación** centrados en la comprensión, que utilizan estudiantes y maestros a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje para apoyar dicho proceso.

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 38 de 45 | |

Estos ciclos incluyen estrategias y herramientas variadas para ayudar a avanzar la comprensión y cuenta con criterios y estándares claros y de calidad.

Primero que todo, es importante hacer énfasis en que la Valoración continua no es igual a una actividad (tal como un test, una prueba, un quiz, un ensayo) que se les pide a los estudiantes desarrollar para evaluar su comprensión. Estas pruebas, exámenes, quizzes y demás, si están bien diseñados, es decir, si los estudiantes tienen que utilizar lo que saben de manera novedosa y en un contexto diferente, son en realidad Desempeños de comprensión, y es por medio de estos desempeños que podemos “observar” y valorar qué tanto están aprendiendo los estudiantes.

Es decir, los Desempeños de comprensión y la Valoración continua están íntimamente relacionados.

La Valoración continua NO se trata de una actividad diferente al desempeño que se hace para “chequear” la comprensión, sino de la observación que hacemos de los desempeños para encontrar evidencias de que los estudiantes han alcanzado la comprensión de las metas propuestas.

La Valoración continua es el proceso de observar, en esos Desempeños de comprensión, qué tanto están comprendiendo los estudiantes y ofrecerles la retroalimentación necesaria para mejorar su trabajo. En el desarrollo de la comprensión, tanto la retroalimentación como la reflexión y la crítica constructiva acerca de lo que los estudiantes están aprendiendo y cómo lo están haciendo, son elementos esenciales.

Entonces, ¿de qué manera se diferencia el Marco de la EpC de un enfoque tradicional? Como lo hemos mencionado a lo largo del presente documento, esta visión de la comprensión supone, por lo menos, cinco cambios de perspectiva:



- Pasar de tener ciertos conocimientos, a desarrollar comprensión.
- De contar con una lista de temas o contenidos, a verdaderos Tópicos generativos.
- De objetivos comportamentales, a Metas de comprensión.
- De actividades rutinarias y repetitivas, a Desempeños de comprensión que desafíen diferentes tipos de pensamiento en los estudiantes.
- De hacer evaluaciones sólo al final, a ciclos de Valoración continua a lo largo del proceso.

Una vez más, queremos mencionar que el Marco de la Enseñanza para la Comprensión es una visión que amplía el horizonte de la educación y nos permite darle sentido a qué enseñamos y qué aprende el estudiante. Nos invita a reflexionar sobre la importancia de la educación como un vehículo para transformar nuestras vidas y los contextos en que nos encontramos.

5.3 Ruta Didáctica.

Fruto de este modelo pedagógico se establece una nueva secuencia didáctica con tres momentos bien definidos:

Etapa Exploración: hace referencia a las actividades cuya naturaleza busca:

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 39 de 45 | |

- Motivar a los estudiantes.
- Conocer sus intereses e inquietudes.
- Identificar conocimientos previos y posibles concepciones erróneas.

Etapas Guiada: hace referencia a las actividades cuya naturaleza busca:

- Confrontar conocimientos previos y transformar concepciones erróneas.
- Hacer visible su pensamiento y comprensión ante ellos mismos, el maestro y los demás.
- Promover su reflexión sobre la acción.
- Llevar al estudiante a la comprensión orientado por el conocimiento del experto.
- Planear acciones futuras teniendo en cuenta su comprensión actual.

Etapas de Síntesis: hace referencia a las actividades cuya naturaleza permiten:

- Observar el logro de comprensión del estudiante mediante proyectos personales que demuestren claramente lo que ha llegado a comprender.
- Celebrar todo lo que el estudiante ha llegado a entender.

[Formato Malla Curricular](#)
[Formato de Plan Semanal de Clases](#)

Documento elaborado por el Comité de Calidad e Investigación

5.4 Recursos para el aprendizaje.



5.4.1 [Inventario Planta Física](#)

5.4.2. [Inventario ¿??pupitres televisores otros](#)

5.5 Calendario Académico.



Resolución 1500-67.10/1777 de 2021 de la Secretaria de Educación de Villavicencio. [Ver anexo](#)

Resolución 06 del 28 de enero del 2022. [Ver anexo](#)

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 40 de 45 | |

5.6 Plan de Estudios

| Nº | MALLA CURRICULAR | | GRADOS | |
|----|--|--------------------|-----------|---------------------------|
| 1 | Educación Artística | | 1º a 11º | Ver anexo |
| 2 | Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Ciencias Naturales | 1º a 5º | Ver anexo |
| | | Biología | 6 a 9º | |
| | | Prequímica | 6 a 9º | |
| | | Química | 10º a 11º | |
| | | Física | 10º a 11º | |
| 3 | Ciencias sociales, Historia, geografía, constitución Política y Democracia | Sociales | 1º a 11º | Ver anexo |
| | | Democracia | 6 a 11º | Ver anexo |
| 4 | Educación Física, recreación y Deportes | | 1º a 11º | Ver anexo |
| 5 | Educación Etica y en Valores humanos | | 0º a 11º | Ver anexo |
| 6 | Filosofía | | 6º a 11º | Ver anexo |
| 7 | Inglés | | 1º a 11º | Ver anexo |
| 8 | Lenguaje | Lengua Castellana | 1º a 11º | Ver anexo |
| | | Lectura crítica | 6º a 11º | Ver anexo |
| 9 | Educación Religiosa | | 1º a 11º | Ver anexo |
| 10 | Matemáticas | Matemáticas | 1º a 11º | Ver anexo |
| | | Geometría | 1º a 11º | |
| | | Estadística | 1º a 11º | |
| 11 | Tecnología e Informática | | 1º a 11º | Ver anexo |
| 12 | Competencias Comunicativas | | 10 y 11 | Ver Anexo |
| 13 | Emprendimiento | | 8 y 9 | Ver anexo |
| 14 | Plan de estudio Media Técnica | | 10 y 11 | Ver anexo |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 41 de 45 | |

5.7. Programas de Formación – Media Técnica – Articulación SENA



| Nº | PROGRAMAS DE FORMACIÓN | GRADOS | |
|----|--|-----------|---------------------------|
| 1 | Asistencia Administrativa | 10º a 11º | Ver anexo |
| 2 | Animación Turística | 10º a 11º | Ver anexo |
| 3 | Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras | 10º a 11º | Ver anexo |
| 4 | Conservación de Recursos Naturales | 10º a 11º | Ver anexo |
| 5 | Mantenimiento de Automatismos Industriales | 10º a 11º | Ver anexo |

5.8. Proyectos y Comités

5.8.1 Proyectos Obligatorios

| No. | NOMBRE DEL PROYECTO | | LIDER |
|-----|---|--------------------------|---------------------------------|
| 1 | Tiempo libre, Recreación y Deportes | | Orlando Lozano |
| 2 | PRAGERE | Escuela Saludable | Gloria Adriana Patiño Hernandez |
| | | Ambiental | Angela Elvira Cortés |
| | | Prevención de Riesgos | |
| 3 | Competencias Ciudadanas | Habilidades para la Vida | Olga Pérdomo |
| | | Sexualidad | Lorena Diaz |
| 4 | Democracia | | Antonio Merchan |

5.8.2 Comités.

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 42 de 45 | |

| No. | NOMBRE DEL COMITÉ | LIDER |
|-----|---|-------------------------------|
| 1 | Investigación y Calidad HME | Jair Franzua Moreno Velásquez |
| 2 | Cultiural y Bienestar | Marina Vega Gómez |
| 3 | Plan Lector | Carolina Pascuas |
| 4 | Periodismo | Mauricio Mora Rodriguez |
| 5 | Sistarc (Sistematización y Archivo) | Patricia Perez Gutierrez |
| 6 | Neurodiversidad | Olga Pérdomo |

5.8.3 Otros

| No. | NOMBRE DEL COMITÉ | LIDER |
|-----|--|----------------------------|
| 1 | Proyecto Institucional CAT “Wayacta Saica” | Ismael Alberto Vásquez |
| 2 | Proyecto Labor Social | Marina Vega |
| 3 | Comité Consultivo | Aube Elena Puentes Sánchez |

Definir estructura de un comité y de un proyecto **SISTARC, SUGERENCIA**

5.9. Carga Académica



La institución Educativa aprueba la carga académica para el año 2021, según Resolución N° 04 de febrero 3 del 2021.

[Resolución N° 26 de enero del 2022](#)

5.10 Sistema de Evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones Axiológica, Cognitiva y Praxiológica.

Definición de Plan de Mejoramiento: Un Plan de Mejoramiento es un instrumento para dirigir el rumbo de una institución educativa, con base en el análisis y reconocimiento de su realidad, hacia el logro de unos objetivos establecidos de común acuerdo, con el fin de mejorar la gestión escolar en lo académico,

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 43 de 45 | |

administrativo, de comunidad y directivo. Estos aspectos de la gestión son clave para los resultados académicos del Proyecto Educativo Galanista.

El plan de mejoramiento que aquí se estipula, es entendido en el contexto de la evaluación de los estudiantes, como el acompañamiento mediante el cual el docente genera confianza en el escolar y corresponde al trabajo entre pares, integrado por docentes y estudiantes, con el fin de reforzar el aprendizaje y el logro de las competencias, así como los trabajos escritos y sustentaciones que realiza el estudiante para evidenciar el logro de la meta académica establecida.

En este plan de mejoramiento deben quedar establecidos los objetivos, competencias, fechas de inicio y presentación, así como los mecanismos de verificación del aprendizaje por parte del docente evaluador. Estos mecanismos de planes de mejoramiento deben quedar consignados en el plan de estudios y son objeto de seguimiento y verificación por parte del coordinador académico quien tendrá documentación correspondiente a los planes de mejoramiento de todos los docentes.

[\(ver anexo. Sistema de Evaluación\).](#)

5.11 Seguimiento Académico

5.11.1.Ruta académica. **Ver SEIG**

5.11.2.Comisiones de Evaluación y Promoción.

5.11.3.Pruebas externas



6 GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.

6.1 Procedimiento de matrículas. **VERR MANUAL DE CONVIVENCIA**

6.2 Planta de Personal.

| TIPO | CANTIDAD |
|------------------------|------------|
| Directivos | 6 |
| Administrativos | 4 |
| Docentes Nombrados | 91 |
| Docentes Provisionales | 16 |
| TOTAL | 126 |

3

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 44 de 45 | |

[Ver anexo planta de personal](#)

6.3 Planta Física.

Ver anexo

6.4 POAI

[Ver anexo](#)

7 GESTIÓN COMUNITARIA.

7.1 . Políticas de inclusión. **Estan en construcción**

7.2 . Modelo Flexibles

7.2.1. Aceleración del aprendizaje.

La institución ofrece el modelo flexible Aceleración del Aprendizaje como una opción que facilita el regreso al sistema educativo de los jóvenes que se encuentran en extra edad. Una vez el estudiante se ha nivelado puede dar continuidad a sus estudios en el sistema regular o finalizar la básica primaria.

Lo anterior respondiendo a la estrategia del Ministerio de Educación para la nivelación de los estudiantes en extra edad de básica primaria, en un año lectivo.

7.2.2. Educación para adultos.

7.2.3 Estudiantes con necesidades especiales. **Ver proyecto Neurodiversidad**



7.3. [Proyecto del servicio social de los estudiantes.](#) **Marina Vega**

7.4. Plan de Riesgo y Atención y Prevención de Desastres.

7.5. Asociación de Egresados. **En construcción docente Edgar Caballero**

7.6. Relaciones Interinstitucionales.

| Nº | INSTITUCIONES | RESPONSABLE | EVIDENCIA |
|----|--|--------------------|---|
| 1 | Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA | Mercy Mabel Neira | Convenio SEM y SENA Carta de Intención |
| 2 | Universidad de los Llanos | Jorge Tulio Pasive | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
|  Versión 1 | ALCALDIA DE VILLAVICENCIO | FR- 1550-V2 |  |
| | SECRETARIA DE EDUCACION | Vigencia:2023 | |
| | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO | Documento controlado | |
| | REDISEÑO P.E.I | Página 45 de 45 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Sector productivo | Coordinadoras Etapa Productiva (Archivo | Contratos de Aprendizajes Convenios interinstitucionales |
| 4 | Colciencias | | |
| 5 | Instituto de Turismo | | |
| 6 | Colegios Amigos del Turismo | | |
| 7 | Caja de compensación Familia COFREM | Olga Perdomo | |
| 8 | Cormacarena | Ángela Cortes | |

REGISTRO O MODIFICACIONES DEL PEI

| FECHA | ACTA | OBSERVACIONES |
|-------|---|---------------------------------|
| 2018 | Mediante Acta XXXXX del Consejo Directivo | Actualización de información |
| 2019 | Mediante Acta XXXXX del Consejo Directivo | Actualización de información |
| 2020 | Mediante Acta XXXXX del Consejo Directivo | Actualización de información |
| 2021 | Mediante Acta XXXXX del Consejo Directivo | Actualización de información |
| 2022 | Mediante Acta XXXXX del Consejo Directivo | Actualización de información |
| 2023 | Mediante Acta XXXXX del Consejo Directivo | Actualización de información |

Existe acuerdo de los consejos directivo de adopciones del PEI